



**Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука»**


**Рабочая программа учебной дисциплины
ОГСЭ.06 ИСТОРИЯ ТАТАРСТАНА**

по специальности
08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание
многоквартирного дома

Рабочая программа учебной дисциплины «История Татарстана» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Рассмотрена
цикловой комиссией преподавателей
социально- гуманитарных
дисциплин
Протокол №1 от «08» сентября 2020г.
ПЦК  Р.Р.Хайруллина

Утверждаю
Заместитель директора
по учебной работе
 Е.А. Закиуллина
«08» сентября 2020г.

Согласовано
Начальник учебно - методического
отдела  Г.М. Габидинова
«08» сентября 2020г.

Разработчик: преподаватель Шкиров А.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	5
3.	Условия реализации учебной дисциплины	11
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ТАТАРСТАНА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История Татарстана» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **показать формирование общих компетенций**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- *ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в Республики Татарстан;*

- *выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития РТ;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития РТ;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **51** час, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **34** часа;
- самостоятельной работы обучающегося **17** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
- в том числе:	
- теоретических	34
- практических	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала Предмет изучения курса «История Татарстана». Общеисторические и национально-исторические ценностные ориентации курса. Периодизация истории Татарстана. Древнейшая история Татарстана, первые археологические культуры.	2	2
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщение на тему «Культура Татарстана»	1	
Раздел I. Древняя история Татарстана		6	
Тема 1.1. Древнетюркские государства	Содержание учебного материала Хунно-гуннские тюркские племена и их предки. Создание гуннской империи на территории Западной Евразии (втор. пол. IУ - сер. У вв.). Тюркский каганат (сер. У1 - сер. ПХ вв.). Кимакский каганат (втор. пол. ПХ - X вв.). Аварский каганат (втор. пол. У1 - конец ПХ вв.). Хазарский каганат (сер. УП втор. пол. X вв.).	2	2
	Самостоятельная работа. Истоки и традиции древнетюркской государственности	1	
Тема 1.2. Раннебулгарские государственные образования. Образование Волжское Булгарии	Содержание учебного материала Протобулгары в Причерноморье (1У - УП вв.). Первые княжества. Великая Булгария (20-е гг. УП в. - сер. УП в.). Основные направления миграции болгарского населения. Становлении Волжских Булгар и её Культуры	2	2
	Самостоятельная работа. Подготовить доклад «Хазарский каганат».	1	
Раздел 2. Средневековая история Татарстана		18	
Тема 2.1. Волжская Булгария (IX - XI вв.) Образование Золотой Орды	Содержание учебного материала Внешние и внутренние факторы образования государства Волжская Булгария. Государственный строй, социальная структура, хозяйственная жизнь, культура и религия. Принятие ислама. Полиэтнизм и поликонфессионализм страны. Древние татары и монгольское государство. Завоевательные походы Чингисхана и его приемников. Монгольское вторжение, судьба болгарского государства и болгарского этноса.	2	2
	Самостоятельная работа.	1	

	Подготовить презентацию «Внешние связи Волжской Булгарии»		
Тема 2.2. Волжская Булгария в составе Золотой Орды. Культура Волжской Булгарии XIII-XV вв.	Содержание учебного материала Становление Улуса Джучи (Дешт и Кипчак) (втор. пол. XIII в.) Правление ханов Бату (1243 - 1255 гг.) и Берке (1256 - 1266 гг.). Волжская Булгария в составе Золотой Орды. Период могущества Золотой Орды (пер. пол. XIV в.). Политическая, социально-экономическая структура. Правление хана Узбека (1312 - 1342 гг.). Принятие ислама. Расцвет городской и духовной культуры.	4	2
	Самостоятельная работа. Презентация по теме «Ханы Бату и Берке»	2	
Тема 2.3. Распад Золотой Орды	Содержание учебного материала Распад Золотой Орды и возникновение татарских ханств (втор. пол. XIV - XV вв.). Политическая борьба и стихийные бедствия на территории Золотой Орды. Разгром империи Тамерланом в 1395 г. Возникновение Казанского ханства (1437(1445) - 1556 гг.), Сибирского ханства (1429 - 1598 гг.), Касимовского ханства (1452 - 1681 гг.), Крымского ханства (1443 - 1783 гг.), Астраханского ханства (1459 - 1556 гг.), Ногайской Орды (20-е гг. XV в. - XVII в.), Большой Орды (1433 - 1502 гг.)	2	1
	Самостоятельная работа. Доклады по теме «Золотая Орда»	1	
Тема 2.4. Казанское ханство и его культура. Падение Казанского ханства.	Содержание учебного материала Образование и расцвет Казанского ханства (1437(1445) - 1487 гг.). Возвышение Казани. Культура Казанского ханства Сохранение полиэтнического и поликонфессионального характера государства. Продолжение культурных традиций Волжской Булгарии. Эпоха московского протектората (1487 - 1521 гг.). Русско-Казанские отношения Период правления крымской династии (1521-1551гг.). Взаимоотношения Казанского и Крымского ханства. (Военно-политический союз). Обострение отношений с Московским государством. Падение Казанского ханства. Покорение народов края (1551 - 1556 гг.). Поход 1552 г., осада и взятие Казани. Борьба народов страны против оккупации. Покорение Казанского ханства Освободительная борьба народов края во второй половине XVI века. Исторические последствия завоевания Казанского ханства.	4	1
	Самостоятельная работа. «Монгольская Империя». Доклады по заданной теме	2	

Раздел 3. Татарстана XVII-XIX вв.		9	
Тема 3.1. Казанский край и его культура XVII в.	Содержание учебного материала Экономическая и политическая колонизация Средневожского региона. Организация военного и административного управления Казанским краем во второй половине XVI века. Социально-экономическое развитие края в XVI – XVII веках. Основные группы населения: занятия и положение. Народы Среднего Поволжья в крестьянских войнах.	2	1
	Самостоятельная работа. Подготовить презентацию «Культурная жизнь края»	1	
Тема 3.2. Казанский губерния и его культура XVIII в.	Содержание учебного материала Социально-экономическое развитие края. Образование Казанской Губернии, Реформы Петра I. Развитие Казанской губернии в второй половине XVIII в. Культура и наука, развитие просвещения, науки, духовной культуры и либерально-демократических традиций Поволжья.	2	2
	Самостоятельная работа. Итоги реформ Александра I.	1	
Тема 3.3. Казанский губерния и его культура XIX в.	Содержание учебного материала Кризис крепостной системы. Движения социального протеста. Реформы 60-70-х годов и их итоги. Развитие капиталистических отношений. Общественно-политическая, культурная жизнь Казанской губернии. Наука и культура в крае. Роль Казанского университета (1804 г.) в развитии Развитие национального движения. Подъем национальной культуры и рост национального самосознания татар. Движение джадидизма. Деятельность выдающихся татарских ученых-просветителей и прогрессивных литераторов: Ш. Марджани, К. Насыри, Г. Исхаки, Г. Тукая, Ф. Амирхана и др.	2	1
	Самостоятельная работа. Деятельность татарских ученых-просветителей	1	
Раздел 4. Татарстана в XX вв.		12	
Тема 4.1. Казанская губерния в XIX – нач. XX вв.	Содержание учебного материала Казанская губерния в годы первой российской революции 1905 - 1907 гг. Роль национально-демократического движения. Программа партии «Иттифак». Дифференциация национального движения. Кризис идеологии татарского либерализма.	2	2

	Февраль 1917 г. Падение самодержавия. Всероссийские мусульманские съезды в Москве и Казани. Национальное собрание (Миллет менджлис). Концепция Урало-Волжских штатов («штат Идель-Урал»). Октябрь 1917 г. в Казани. Край в годы гражданской войны. Образование Татарской АССР. Развитие республики в условиях перехода к нэпу. Поворот в национальной политике. Восстановление народного хозяйства.		
	Самостоятельная работа. В годы революций и гражданской войны Край в Февральской революции 1917 г. Вооруженное восстание в Казани в октябре 1917. Край в годы Гражданской войны. Национально-культурная автономия, самоопределение, «Идель-Урал штат», милли-меджлис, Комуч, республика.	1	
Тема 4.2. Советская Татария (1917 - 1991 гг.).	Содержание учебного материала Республика в условиях ускоренной модернизации конца 20-нач. - 30-х годов. «Большой террор» в Татарии. Предвоенные годы. Татарская республика в годы суровых военных испытаний: на полях сражений и за линией фронта.	4	2
	Экономическая, общественно-политическая и культурная жизнь ТАССР в послевоенный период. Республика в условиях хозяйственных и социальных реформ 50-х - нач. 60-х годов. Социально-политическое и культурное развитие. Особенности экономического и социально-политического развития ТАССР в период «застоя». Проблемы национально-культурного развития. Тенденции и противоречия социально-экономического и общественно-политического развития республики на этапе перестройки.		
	Самостоятельная работа. Татарская республика в 1920-е гг. Проведение новой экономической политики в нашей республике. ТАССР в годы «восстановительного периода». НЭП, продналог, рабфак	2	
Тема 4.3 Татарстан в 90-е гг. Образование Р.Т.	Содержание учебного материала Возрождение татарского национального движения в условиях демократизации страны. Партии и движения в Республике Татарстан. Декларация о государственном суверенитете (август, 1990 г.), его историческое значение. Экономика республики в период становления рыночных отношений. Политическое и культурное развитие Татарстана в 90-е годы.	2	2

	<p>Самостоятельная работа В условиях ускоренной модернизации. Индустриализация и коллективизация в республике, методы и итоги их проведения. Культурное строительство в годы первых пятилеток.«Большой террор» в Татарии. ТАССР в предвоенные годы. Индустриализация, коллективизация, «Большой террор». Репрессии, раскулачивание</p>	1	
Раздел 5 Культура Татарстана в XXв.		3	
Тема 5.1. Культура Татарстана в XXв.	<p>Содержание учебного материала Культура Татарстана в XXв. Культурное строительство в годы первых пятилеток и в период Великой отечественной войны. Проблемы национально-культурного развития в период «застоя». Культурное развитие Татарстана в 90-е годы. Культурное развитие Татарстана на рубеже XX-XXI вв</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа: Подготовить презентации по теме «Культурное развитие Татарстана на рубеже XX-XXI вв.»</p>	1	
Итого:		51	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины «История Татарстана» имеется в наличии учебный кабинет социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебной аудитории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- учебно-методический комплекс по дисциплине
- библиотечный фонд.

технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники.

1. Уколова В.И. История. Всеобщая история. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / В. И. Уколова, А. В. Ревякин; под ред. А.О. Чубарьяна. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2017. - 351 с.
2. Улуян А.А. История. Всеобщая история. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений: баз. уровень / А. А. Улуян, Е. Ю. Сергеев ; под ред. А.О. Чубарьяна. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2017. - 287 с.
3. История : учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102693-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1060624>
4. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2018.— 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106718-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/961634>

Дополнительные источники:

1. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1058531>
2. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Г. А. Трифонова, Е. П. Супрунова, С. С. Пай. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/995930>

Электронные ресурсы:

1. [http// www. hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru)
2. [http// www. history.ru](http://www.history.ru)
3. [http// www. worldhist.ru](http://www.worldhist.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, обязательного тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, развитие общих компетенций ОК1 – ОК9)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической и культурной ситуации в РТ - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития РТ - основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития РТ - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций 	<p>Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; Тестирование; Дифференцированный зачет</p>
<p>Общие компетенции:</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>